



Утверждаю:
Директор
АНО ДОО «Счастливы садик»
Петрова Г.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С КОТЁНКОМ КУКИ»
Уровень: ознакомительный



Составитель: педагог
Дополнительного образования
Сорокина Д.В

Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 год

Содержание программы дополнительного образования:

I.	Целевой раздел.....	3
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи рабочей программы.....	4
3.	Особенности развития детей 4-7 лет.....	4
4.	Этапы программы дополнительного образования	6
5.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
II.	Содержательный раздел... ..	8
1.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной услуге «Веселый английский»	8
2.	«Веселый английский» для детей старше-подготовительной группы (5-7 лет).....	9
III.	Диагностический инструментарий... ..	15
	Список используемой литературы... ..	19
	Приложение.....	20

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Веселый английский» направлена на социальное и культурное развитие личности ребенка, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои способности в общении со своими сверстниками.

Новизна программы дополнительного образования заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в дошкольном учреждении, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями рабочей программы по обучению английскому языку и потребностями дошкольников в дополнительном языковом материале и

применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в ООД по обучению английскому языку и потребностями дошкольников реализовать свой творческий потенциал.

Организация дополнительной образовательной деятельности по английскому языку в доу имеет большое значение. Дополнительные занятия способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность дошкольникам проявить свои способности.

На начальном этапе обучения дошкольники проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью языкового материала. Ограниченное количество часов по рабочей программе не позволяют в полной мере удовлетворять интересы дошкольников. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у воспитанников устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания дошкольников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у детей мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях по английскому языку. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие предучебные универсальные действия: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

2. Цели и задачи программы

Цель: создать условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи реализации программы:

- формировать основы коммуникативной деятельности, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщать обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитывать устойчивой потребности к изучению английского языка.

3. Особенности развития детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одна важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать).

Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – наглядно-образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-

сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

4. Этапы программы дополнительного образования

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения, 28 часов в год.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 2ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты.

1 год обучения:

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен.

2 год обучения.

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен.

Дошкольники должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Мой дом», «Животные», «Еда», «Счет (1-10)», «Дни недели», «Цвета», «Времена года», «Погода», «Части тела».

I. Содержательный раздел.

1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной услуги «Веселый английский»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 полугодие		
1	Давайте знакомиться!	2
2	Моя любимая семья	2
3	Учимся считать! Цвета радуги.	4
4	Это Я! (части тела)	2
2 полугодие		
5	Наши младшие друзья	2
6	Еда	2
7	Веселый алфавит «АВС»	4
8	В магазине	2
9	Английские сказки	2
10	Волшебные фигуры	2
11	В цирке	2
12	Мой дом	2
Итого		28

**2. Перспективный план по дополнительной образовательной услуге
«Веселый английский» для детей старшей -
подготовительной группы (5-7 лет)**

Месяц	№п/п	Тема занятия	Цели и задачи занятия
Раздел 1: Давайте знакомиться!!!			
Октябрь	1	Давайте знакомиться!!!	1. Формирование мотивации и интереса на изучение языка, формирование у детей позитивного отношения к занятиям английского языка. 2. Знакомство со страной, изучаемого языка (презентация), (флаг, королева, столица, положение на карте). 3. Введение нового языкового материала: -What's your name? -My name is... I'm glad to see you (too) -How do you do? -I'm fine (OK, good). Thank you. 4. Построение диалога
	2	Английские приветствия	Введение нового языкового материала: Good-afternoon! Good-evening! Good-night! 2. Разучивание стиха «How do you do?» 3. Познакомить с речевым образцом -Where are you from? -I am from Russia, America, England. 3.Закрепление. 4. Разыграть мини- диалог с соседом, используя ранее выученные фразы
Раздел 2: «Моя любимая семья»			
	3	Я и моя семья	1.Введение нового лексического материала: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter (презентация, картинки, игрушки). 2.Автоматизировать речевой навык у детей в названии членов семьи. 3.Создать игровую ситуацию: дочери-

			матери, используя кукол. 4. Развитие диалогической речи (разыграть диалог кукол)
	4.	В гостях у бабушки и дедушки	1. Закрепление изученной лексики mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter. 2. Введение нового языкового образца This is my mother. This is my brother (работа в картинками, фотографиями, рисунками, заранее нарисованными дома). 3. Формирование навыков аудирования небольших текстов.
Раздел 3: Учимся считать! Цвета радуги!			
		Счет 1-10	1. Обучение счету до 10 2. Отрабатываем звук [θ] в цифре three, [tʃ] в цифре eight. 3. Игра угадай-ка цифру! (карточки) 4. Посчитай сколько животных на картинке (рисунки) 5. Знакомство с песенкой «one, two, three...» 5. Учим песенку!
	6	Английские примеры	1. Закрепление полученных знаний (цифры) 2. Учимся решать примеры на английском языке
	7	Цвета радуги	1. Знакомство ребят с цветами на английском языке (презентация, картинки) 2. Автоматизировать речевой навык у детей в названии цветов. 3. Звуковой анализ слов. 4. Аудирование. Песенка «Colours» 5. Развитие памяти, внимания.
	8	Цвета радуги	1. Повторение изученной лексики 2. развитие логического мышления, находчивости. Компьютерная игра «Find the Colour» 3. Аудирование. Песенка «Colours» 4. Обобщение изученного материала (игра, карточки).

Раздел 4. Это Я! (части тела)			
	9	Это я!	<p>1. Введение нового лексического материала: head, hands, legs, fingers.</p> <p>2. Автоматизировать речевой навык детей в названии частей тела (картинки, игрушки)</p> <p>3. Аудирование загадок про части тела. Развитие языковой догадки.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, находчивости, логического мышления.</p>
	10	Это я!	<p>1. Введение нового лексического материала: nose, mouth, ears, eyes, hair, chicks.</p> <p>2. Автоматизировать речевой навык детей в названии частей тела (картинки, игрушки)</p> <p>3. Аудирование загадок про части тела. Развитие языковой догадки.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, находчивости, логического мышления.</p>
Раздел 5. «Наши младшие друзья»			
	11	В зоопарке	<p>1. Знакомство ребят с животными на английском языке (презентация)</p> <p>2. Автоматизировать речевой навык детей в названии животных (картинки, игрушки)</p> <p>3. Аудирование загадок про животных. Развитие языковой догадки.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, находчивости, логического мышления.</p>
	12	В зоопарке	<p>1. Повторение животных.</p> <p>2. Введение нового лексического материала: forest, river, air, farm, zoo.</p> <p>3. Ознакомление с речевыми образцами A monkey lives in the forest!</p> <p>4. Отработка лексики и речевых образцов в монологической речи.</p> <p>5. Обобщение пройденного грамматического и лексического материала.</p>
Раздел «Еда»			
	13	Я люблю.....	<p>1. Введение новой лексики по теме «FOOD». (milk, meat, soup, porridge,</p>

			bread, butter, cheese, tea, juice) 2. Автоматизировать речевой навык у детей. 3. Тренировка и употребление новой лексики в речи, используя речевой образец I like.... I like milk
	14	Ждем друзей на день рождения	1. Введение новой лексики по теме «FOOD» (fruits) 2. Тренировка и употребление новой лексики в речи, используя речевой образец I like.... I like milk 3. Употребление единственного и множественного числа существительных, обозначающих продукты питания. 4. Тренировка речевого образца A monkey likes a banana. Обучение детей к прогнозированию.
Раздел 7 «Веселый алфавит «ABC»			
	15	Веселый алфавит «ABC»	1. Сформировать представление об английском алфавите. 2. Ознакомить с первыми буквами английского алфавита. Aa, Bb, Cc, Dd, Ee. 3. Познакомить с песенкой «The Alphabet» (аудирование +наглядный материал) 4. Раздать детям наглядный алфавит!
	16	Веселый алфавит «ABC»	1. Ознакомить со следующими буквами английского алфавита: Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk. 2. Разучивание песенки! 3. Тренировать выученные буквы в словах (карточки «Назови-ка букву!») 4. Работа со звуками
	17	Веселый алфавит «ABC»	1. Повторение песенки! 2. Повторение изученных букв. 3. Познакомить с буквой Ll, Mm, Nn, Oo, Pp. 4. Устроить мини-соревнование между странами (командами) 5. Работа со звуками
	18	Веселый алфавит «ABC»	1. Познакомить с буквой Qq, Rr, Ss, Tt, Uu.

			<p>2. Ознакомление с лексическими единицами: Good, Very good</p> <p>3. Введение речевого образца: Are you Vova? И тренировка ответа на него, используя слова Yes/ No.</p> <p>4. Работа со звуками</p>
Раздел 8: В магазине			
	19	Дайте, мне пожалуйста!	<p>1. Введение речевой структуры: I have an apple. Give me an apple</p> <p>2. Разучивание стихотворения</p> <p>3. Составление мини-диалогов</p>
	20	Дайте, мне пожалуйста!	<p>1. Отработка речевой структуры: I have an apple. Give me an apple</p> <p>2. Разучивание стихотворения</p> <p>3. Составление мини-диалогов</p>
Раздел 9: Английские сказки			
	21	Герои сказок	<p>1. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки.</p> <p>2. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.</p>
	22	Моя любимая сказка	<p>1. Учимся рассказывать о своей любимой игрушке</p> <p>2. Составление рассказа по образцу</p>
Раздел 10: Волшебные фигуры			
	23	Мои любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.	<p>1. Знакомство с миром фигур</p> <p>2. Беседа - Мои любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.</p> <p>3. Введение речевого образца I can run</p>
	24	Мои любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.	<p>1. Отработка ЛЕ по теме Волшебные фигуры</p> <p>2. Мои любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.</p> <p>3. Введение речевого образца I can run</p>
Раздел 11: В цирке			
	25	Цирковое представление	<p>1. Введение нового лексического материала: Run! Go! Stop! Jump! Swim! Climb!</p> <p>2. Отработка команд в речи в игровой</p>

			<p>деятельности (подвижные игры).</p> <p>3. Развитие памяти, мышления, воображения</p>
	26	Я умею	<p>Введение нового лексического материала: Sleep, Hop, walk, watch TV</p> <p>2. Отработка команд в речи в игровой деятельности (подвижные игры).</p> <p>3. Развитие памяти, мышления, воображения</p>
Раздел 12: Мой дом			
	27	Мой дом	<p>1. Совершенствование фонетических навыков</p> <p>2. Ознакомление с новой лексикой door, floor, ceiling, window, wall, room</p> <p>3. Введение нового речевого образца It is a door</p> <p>4. Отработка в речи нового материала</p> <p>5. разучивание песенки “It is a window”</p>
	28	Это моя комната	<p>1. Повторение изученной лексики в игровой форме</p> <p>2. Введение нового языкового материала Bed, shelf, chair, armchair, mirror, table, sofa</p> <p>3. Введение нового речевого образца It is not a door</p> <p>4. Активизация изученного материала в игре. Развитие внимания, памяти, мышления, логики, воображения.</p>
Итого: 28 часов в год			